

Приложение 1 к РПД
Экономика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. Технология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Основные понятия для глоссария: спрос, предложение, цена, конкуренция, заработная плата, рента, прибыль, труд, предпринимательство, земля, капитал, безработица, макроэкономическое равновесие, сбережения, потребление, инфляция, деньги, кредит, экономический цикл, экономический рост.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

Глоссарий составляется по темам.

1.6. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (дискуссии)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Экономика» предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу обучающиеся должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

1.8. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Основы микроэкономики

Занятие 1. Рынок. Рыночный механизм (2 часа)

План:

1. Определение рынка и его виды.
2. Функции рынка.
3. Структуры рынка, объекты и субъекты рынка.
4. «Фиаско» рынка и государства.
5. Определение спроса и предложения.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения.
7. Понятие рыночного равновесия.
8. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 64-72]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы условия возникновения и существования рынка?
2. Каковы основные черты рыночной экономики?
3. Что является условием нормального функционирования и развития рынка?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 2. Эластичность (2 часа)

План:

1. Понятие эластичности.
2. Точечная эластичность.
3. Дуговая эластичность.
4. Ценовая эластичность.
5. Перекрестная эластичность.
6. Эластичность по доходу.
7. Виды коэффициентов эластичности спроса и предложения и их практическое значение.
8. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 104-110].

Вопросы для самоконтроля

1. Как математически и графически выражается эластичность спроса?
2. Что делает спрос на товары эластичным либо неэластичным по цене?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 3. Издержки и прибыль (2 часа)

План:

1. Издержки производства.
2. Виды издержек.
3. Определение выручки, прибыли, издержек, их классификацию.
4. Принцип максимизации прибыли.
5. Дискуссия «Арктическая экономика: абсолютные и сравнительные издержки»
6. Решение задач.
7. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 122-132].

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды издержек вы знаете?
2. Сформулируйте правило минимизации издержек.
3. В чем отличие экономических издержек предприятия от бухгалтерских издержек?
4. Каким образом рассчитываются экономическая и бухгалтерская прибыль?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 4. Конкуренция и ее виды (2 часа)

План:

1. Виды и методы конкуренции.
2. Виды рыночных структур.
3. Характеристики совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Сущность и виды монополий.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Сущность монополистической конкуренции.
7. Олигополии, монополии и монополии, их отличия.
8. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 133-183].

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой конкуренция как элемент рынка?
2. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике?

3. Какие бывают формы конкуренции?
4. Перечислите признаки, присущие совершенной конкуренции.
5. Какие функции выполняет конкуренция на рынке?
6. Какая конкуренция характерна для российского рынка?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 5. Рынки факторов производства

План:

1. Понятие «факторы производства».
2. Виды факторов производства.
3. Труд как фактор производства и заработная плата.
4. Земля как фактор производства и рента.
5. Капитал как фактор производства и процент.
6. Предпринимательство как фактор производства.
7. Решение задач.
8. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 186-199].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое фактор производства?
2. Какие виды факторов производства Вы знаете, охарактеризуйте их особенности?
3. В чем состоят особенности ценообразования на разных факторных рынках?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

Раздел 2. Основы макроэкономики

Занятие 6. СНС и макроэкономические показатели (2 часа)

План:

1. Систем СНС: понятие и функции
2. Основные макроэкономические показатели
3. Чистое экономическое благосостояние
4. Решение задач
5. Выступление с докладами

Литература: [1, с. 221-227].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое СНС? Какие функции выполняет СНС?
2. Назовите основные разделы СНС
3. Назовите и дайте характеристику основным макроэкономическим показателям.
4. Что отличает ВВП и ВНП?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 7. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства (2 часа)

План:

1. Деньги: понятие, виды, функции.
2. Денежные агрегаты: понятие, виды, динамика.
3. Денежно-кредитная система государства.

4. Банковская система государства.
5. Центральный банк страны
6. Спрос и предложение на денежном рынке
7. Кредит: понятие, виды, источники, функции.
8. Денежно-кредитная политика государства.
9. Дискуссия «Худшие деньги всегда вытесняют лучшие»
10. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 283-291].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое деньги, какова роль современных денег?
2. Что такое денежные агрегаты, какие группировки Вы знаете, есть различия в российской и зарубежной методиках?
3. Дайте характеристику денежно-кредитной системе государства?
4. Что такое Центральный банк страны, определите его функции, что его отличает от коммерческих банков?
5. Что такое коммерческий банк, определите его функции?
6. Что такое кредит, какие функции он выполняет в современной экономике?
7. Что такое денежно-кредитная политика государства, определите ее цели и задачи? Какие виды Вы знаете?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 8. Инфляция и ее виды (2 часа)

План:

1. Понятие и измерение инфляции.
2. Причины инфляции.
3. Типы и виды инфляции.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика.
6. Решение задач.
7. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 292-303].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое инфляция?
2. Каковы причины инфляции?
3. В чем заключается сходство и различие инфляции спроса и инфляции издержек?
4. Как определить уровень инфляции и темп инфляции?
5. Что такое гиперинфляция?
6. Каковы последствия инфляции дефицита?
7. Что выражает кривая Филлипса?
8. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
9. Существует ли инфляция в экономике РФ?
10. Назовите средства антиинфляционной политики.

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 9. Занятость и безработица (2 часа)

План:

1. Занятость населения: понятие и принципы.
2. Виды занятости.
3. Безработица: сущность и порядок измерения.
4. Виды безработицы.
5. Политика государства на рынке труда.
6. Выступления с докладами.

Литература: [1. С. 304-314].

Вопросы для самоконтроля

1. Определите сущность занятости как экономической категории. В чем заключается социально-экономическое содержание занятости?
2. Кто относится к занятому населению?
3. Как определить уровень занятости населения?
4. Кто относится к экономически активному населению?
5. В чем сущность и причины безработицы?
6. Назовите виды безработицы и дайте их определение.
7. В чем различие между структурной и циклической безработицей?
8. Как определяется уровень безработицы?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 10. Экономические циклы (2 часа)

План:

1. Понятие экономического цикла и его фазы.
2. Теория цикличности и антициклическое регулирование.
3. Экономический рост и его факторы.
4. Выступления с докладами.

Литература: [1, с. 258-267].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое экономический цикл?
2. Каковы причины цикличности?
3. Какие показатели характеризуют фазы цикла?
4. Что такое экономический тренд?
5. Как соотносятся цикличность и экономический рост?
6. В чем суть теории длинных волн Н. Д. Кондратьева?
7. Какие инструменты используются государством для проведения антициклической политики?
8. Какие показатели характеризуют экономический рост?
9. Какой тип экономического роста характеризует современное экономическое развитие России?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Раздел 3. Основы экономики образования

Занятие 11. Организация и оплата труда работников образовательной организации (2 часа)

План:

1. Особенности педагогического труда
2. ЕТС в оплате труда работников бюджетного сектора
3. Рабочее и нерабочее время педагога
4. НСОТ в образовательной сфере: цели и задачи
5. Составляющие элементы заработной платы педагога в условиях НСОТ
6. Стимулирование труда педагогических работников
7. Эффективный контракт
8. Выступления с докладами

Литература: [3, с. 93-123]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности педагогического труда?
2. Опишите динамику подходов в организации заработной платы педагогических работников. С чем связаны причины модернизации?
3. Что такое эффективный контракт?

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Занятие 12. Финансирование образовательной среды в России. Современные источники привлечения внебюджетных средств (2 часа)

План:

1. Бюджетное и внебюджетное финансирование деятельности образовательных учреждений
2. История внебюджетного финансирования образовательных учреждений в России
3. Гранты в финансировании деятельности образовательных учреждений
4. Практика образовательных кредитов в финансировании образования: российский и зарубежный опыт
5. Смысл и назначение системы образовательных ваучеров и личного государственного образовательного кредита
6. Платные услуги и приносящая доход деятельность.
7. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере образования.
8. Дискуссия «Должны ли государственные образовательные организации зарабатывать деньги?»

Литература: [3, с. 125-172]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности финансирования образовательных организаций?
2. Назовите основные источники финансирования деятельности образовательных организаций, определите их особенности.

Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.